

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

ПРИНЯТО

решением ученого совета
от 23.11.2023 протокол № 5

с учетом мнения студенческого
совета РОСБИОТЕХ на заседании от
20.10.2023 протокол № 96

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
в РОСБИОТЕХ на заседании от
06.10.2023 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора РОСБИОТЕХ
А.А. Солдатов

« 12 » декабря 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о фондах оценочных средств текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации результатов освоения образовательных
программ обучающимися в ФГБОУ ВО «РОСБИОТЕХ»

Москва, 2023

1. Назначение и область применения

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие требования формирования фонда оценочных средств при реализации образовательных программ в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Российский биотехнологический университет «РОСБИОТЕХ» (далее - Положение) вне зависимости от уровня, формы и сроков обучения при получении высшего и среднего профессионального образования.

1.2. Положение дополняет действующие локальные нормативные акты федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет «РОСБИОТЕХ» (далее – РОСБИОТЕХ, Университет), регламентирующие вопросы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, внутренней системы оценки качества образования, осуществления итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

1.3. Данное Положение распространяется в том числе на Пушкинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» (далее – Филиал).

2. Нормативные ссылки

Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

- федеральными государственными образовательными стандартами;

- федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)

- Уставом РОСБИОТЕХ;

- иными локальными нормативными актами РОСБИОТЕХ.

3. Определения и сокращения

3.1. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

результаты освоения образовательной программы – сформированные компетенции, установленные в результате освоения образовательной программы.

индикаторы достижения компетенции - обобщённая характеристика, уточняющая и раскрывающая формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

оценочные средства - контрольные задания, практико-ориентированные задания, тесты, кейсы, творческие задания, наборы проблемных ситуаций, сценарии деловых игр, практические интерактивные задания, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п., предназначенные для оценки хода и результатов освоения элементов учебного плана и освоения ОПОП в целом.

фонд оценочных средств – совокупность оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и диагностических работ обучающегося.

диагностическая работа – мероприятие, направленное на оценку достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки или специальности, формируется из фонда оценочных средств Университета, осуществляющей

образовательную деятельность. Используется в том числе и для проверки остаточных знаний обучающихся.

текущий контроль успеваемости — текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.2. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

1.	ФГОС	федеральный государственный образовательный стандарт
2.	ОПОП	основная профессиональная образовательная программа
3.	РПД	рабочая программа дисциплины (модуля)
4.	ФОС	фонд оценочных средств
5.	ДР	диагностическая работа
6.	ТКУ	текущий контроль успеваемости
7.	ПА	промежуточная аттестация
8.	ЭИОС	электронная информационно-образовательная среда

4. Общие положения

4.1 Фонды оценочных средств разрабатываются с целью установления соответствия подготовки обучающихся Университета на конкретном этапе обучения планируемым результатам освоения ОПОП, служат для оценки успешности освоения ОПОП обучаемыми и способствуют обеспечению требуемого качества образовательного процесса.

4.2 Основной целью формирования ФОС является создание инструмента, позволяющего оценить в ходе аттестационных испытаний достижение запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам и установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС к результатам освоения ОПОП.

Оценочные средства, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), практик;
- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов,

определений, соответствующих законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам

- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы.

4.3 Основными задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ОПОП в соответствии с ФГОС по соответствующему направлению подготовки/специальности;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин (модулей), выполнения, прохождения практик с обобщением результатов и планированием корректирующих мероприятий (при необходимости);

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения и оценивания в образовательный процесс Университета.

4.3. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие требуемым результатам освоения дисциплин (модулей), практик.

4.4. ФОС текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатывается по всем дисциплинам (модулям) и практикам, предусмотренным ОПОП.

5. Структура и требования к ФОС

5.1. Структура ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включает в себя следующие компоненты:

– результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам (перечень компетенций и их индикаторы достижений, формируемые в рамках изучения дисциплины, практики);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности. А именно: теоретические вопросы, примеры типовых практических заданий (задач, кейсов, расчетно-графических заданий и т.п.), примеры типовых тестовых заданий, примеры типовых вопросов к защите курсовой работы (курсового проекта).

5.1.1. Результаты обучения (паспорт фонда оценочных средств) по дисциплине (модулю), практике

Таблица 1

Индекс и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма текущего контроля и промежуточной
---------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---

			аттестации
		знать	
		уметь	
		практический опыт	

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине каждой компетенции. Таблица 1 должна соответствовать разделу, определяющему тематический план дисциплины (практики) рабочей программы дисциплины (практики).

ФОС может включать в себя следующие оценочные средства:

- оценочные материалы для определения входного уровня подготовленности обучающихся, проводимые в начале изучения дисциплины(модуля);
- оценочные материалы для определения результатов обучения по темами (или) разделам изученных дисциплин (модулей), практик;
- оценочные материалы, для проведения остаточного контроля результатов обучения после завершения изучения дисциплины (модуля), прохождения практики в форме диагностической работы;

Примерный перечень видов оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства ФОС
1	Устный (письменный) опрос	Аналитико-синтетическая деятельность студента, выраженная в логически стройном изложении ответа на вопрос в отношении определенного предметного содержания. Используется для оценивания полноты и точности профессионально значимой информации, которой владеет обучающийся. Может проводиться так же в форме собеседования, свободного или структурированного интервью, анкетирования.	Вопросы к экзаменам и билеты; Вопросы к зачетам (при необходимости билеты); Вопросы к практическим занятиям
2	Практические / Лабораторные работы	Деятельность, предполагающая тренировку полученных знаний на практике. При этом критерии оценки по результатам наблюдения за процессом выполнения основываются на поэтапном контроле процесса выполнения работ и могут включать в себя: – соответствие последовательности выполнения действий установленным требованиям; – выполнение действий с соблюдением требований техники безопасности, охраны труда, требований санитарии и гигиены и пр.; – время выполнения;	Темы и задания к практическим/лабораторным работам

		– соответствие требуемым моделям поведения (качество выполнения).	
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика, требования к содержанию, структуре и оформлению
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценка знаний в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации может также осуществляться в форме автоматизированного контроля (тестирования) в ЭИОС Университета.

5.1.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, используемые для оценки результатов обучения

1. Вопросы к практическим/лабораторным работам, экзаменам, зачетам

№ вопроса	Формулировка теоретических вопросов
Компетенция	
Результат обучения (знать/ уметь/ практический опыт)	
1	
2	
....	
Результат обучения (знать/ уметь/ практический опыт)	
1	
2	

2. Тестовые задания

№ вопроса	Формулировка тестовых заданий	Варианты ответов	Правильный ответ
Компетенция			
Результат обучения (знать, уметь, практический опыт)			
1		а) б) в)	
2			
...			
Результат обучения (знать, уметь, практический опыт)			
1		а) б) в)	
2			
...		...	

3. Практико-ориентированные задания (задачи, кейсы)

№ задачи	Условия практико-ориентированных заданий (задач, кейсов)	Ответ
Компетенция		
Результат обучения (знать/ уметь/ практический опыт)		
1		
2		
....		
Результат обучения (знать/ уметь/ практический опыт)		
1		
2		

4. Темы курсовых проектов/работ, эссе, рефератов, докладов

№ темы	Темы
Компетенция	
Результат обучения (знать/ уметь/ практический опыт)	
1	
2	
....	
Результат обучения (знать/ уметь/ практический опыт)	
1	
2	

Для формирования *диагностической работы* оценочные средства предоставляются в электронном виде, с приложением "ключей" к заданиям.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств, должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий по 30 вопросов для проведения диагностической работы. Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированных индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков.

6. Требования к составлению тестовых заданий

6.1. Тест является инструментом объективных измерений и оперативной оценки результатов обучения, сформированных при изучении учебных материалов.

6.2. Тест представляет собой систему стандартизированных тестовых заданий, расположенных в порядке возрастания трудности и построенных на основе конкретного учебного содержания, ориентированного на уровень подготовленности группы обучающихся.

6.3. В зависимости от диагностических целей тесты делятся:

- тесты входного контроля применяются до начала работы обучающегося с учебными материалами. Результаты тестирования позволяют определить степень готовности обучающихся к освоению данных материалов и своевременно скорректировать их содержание,

- тесты самоконтроля применяются для самопроверки обучающимися понимания изучаемых учебных материалов,

- тесты текущего контроля успеваемости применяются для измерения уровня усвоения обучающимися содержания отдельных тем учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

- тесты промежуточной аттестации – для измерения уровня достижения

результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

6.4. Форма тестового задания определяется его содержанием. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытой формы,
- открытой формы,
- на установление соответствия,
- на установление правильной последовательности.

Тестовые задания закрытой формы. Тестовое задание закрытой формы представляет собой утвердительное высказывание с несколькими вариантами ответа. Выделяют задания с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа.

Рекомендуемая инструкция к заданиям закрытой формы с одним правильным ответом: «Выберите правильный вариант ответа», для заданий с несколькими правильными вариантами: «Выберите все правильные варианты ответа».

Тестовые задания открытой формы. В этой форме задания не дается готового ответа. Ответ конструируется студентом. Нужно формулировать такие задания, чтобы в ответе содержалось 1-2 слова, т.е. предполагаемый ответ должен быть точным и немногословным.

Рекомендуемые инструкции для задания открытой формы: «Дополните», «Впишите ответ», «Введите ответ в поле ввода».

Тестовые задания на установление соответствия. Тестовые задания на установление соответствия представляют собой множества понятий, характеристик, названий процессов, иллюстраций и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств.

Рекомендуемая инструкция к заданию этой формы: «Установите соответствие...».

Тестовые задания на установление правильной последовательности. В заданиях данной формы требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п. Рекомендуемое количество элементов, которые следует расположить в правильной последовательности – от 4-х до 7-ми элементов.

Рекомендуемая инструкция к заданиям этой формы: «Установите правильную последовательность...».

6.5. При разработке тестов необходимо соблюдать следующие требования:

- общее количество тестовых заданий по каждой компетенции

должно составлять не менее 100 заданий.

– тест обеспечивает измерение результатов обучения по заявленной дисциплине/разделу/теме.

– тест включает тестовые задания разных форм:
закрытой формы с одним правильным вариантом ответа
задания открытой формы (не менее 40% от общего количества тестовых заданий)

задания на установление соответствия

задания на установление правильной последовательности

в тесте присутствуют задания разной степени трудности.

7. Порядок разработки ФОС

7.1. ФОС по дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации разрабатывается педагогическим работником по соответствующей дисциплине (модулю), практике с учетом требований к результатам обучения, определенным в ОПОП.

7.2. Контроль за полнотой и своевременной разработкой ФОС несет заведующий кафедрой по соответствующей дисциплине (модулю), практике.

7.3. ФОС подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Под обновлением ФОС понимается внесение изменений и дополнений в компоненты ФОС, улучшающие качественные характеристики оценочных средств и актуализирующие их содержание.

7.4. ФОС размещаются педагогическим работником в ЭИОС Университета.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается ученым советом с учетом мнения действующих в Университете представительных органов студенческого самоуправления, утверждается ректором и вводится в действие приказом ректора Университета.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются в порядке, установленном в пункте 8.1. настоящего Положения.

8.3. Настоящее Положение действует до момента его отмены или введения в действие нового Положения.