

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

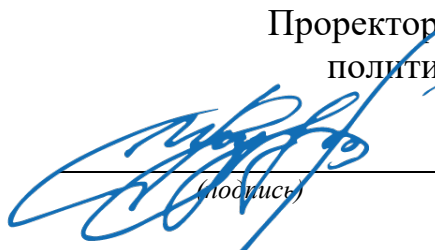
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОСБИОТЕХ)»

---

**УТВЕРЖДАЮ**

---

Проректор по молодежной  
политике, к.э.н. доцент



\_\_\_\_\_

В.В. Шутенко

(подпись)

30 августа 2023 года

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитания обучающихся  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российский биотехнологический университет  
(РОСБИОТЕХ)»**

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>Наименование программы</b>	Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»
<b>Координатор программы</b>	Ученый совет «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»
<b>Разработчик программы</b>	Управление молодежной политики «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)»
<b>Нормативно-правовые основания программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Конституции Российской Федерации;</li><li>— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>— Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>— Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;</li><li>— «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);</li><li>— «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);</li><li>— «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808);</li><li>— «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204);</li><li>— «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203);</li><li>— «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018);</li><li>— «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);</li><li>— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</li><li>— «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р);</li><li>— «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р);</li><li>— «Концепция развития творческих (креативных) индустриальных кластеров» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р);</li></ul>

стрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2021 № 2613-р);

— «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

— План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);

— Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09, № ВК-264/09);

— «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831).

***Область применения программы***

Образовательное, социокультурное пространство РОСБИОТЕХ, образовательная, воспитывающая среды в их единстве, взаимосвязи.

***Цель программы***

Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы РОСБИОТЕХ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства, методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды.

***Задачи программы***

— определение основных направлений воспитательной работы;  
— систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов, эффективных мер воспитательной работы;  
— разработка, реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, условий для самореализации студентов.

***Сроки реализации программы***

Разрабатывается на период реализации образовательной программы.

***Ожидаемые результаты***

— привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;  
— формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных ценностей;  
— обогащение личностного, социального опыта студентов;  
— обновление нормативной, научно-методической базы воспитательной работы;  
— оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;  
— совершенствование форм, методов воспитательной работы;

- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию, проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля, оценки воспитательной работы;
- разработка, реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, условий для самореализации студентов;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти, местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- повышение эффективности, качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных, профессиональных компетенций;
- оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели, задачи воспитательной работы с обучающимися**

**Целью** воспитательной работы в РОСБИОТЕХ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной, культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права, свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**:

**1.** Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

**2.** Развитие инновационного потенциала, поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи, ее участия в разработке, реализации инновационных идей.

**3.** Сохранение, развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.

**4.** Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию, самообразованию.

**5.** Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.

**6.** Сохранение, приумножение традиций РОСБИОТЕХ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности, корпоративности.

**7.** Модернизация традиционных методов, поиск, разработка, внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.

**8.** Создание системы социальной поддержки, защиты студенческой молодежи.

В результате реализации стратегических целей, задач в Университете сформируется эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность, позволяющая:

— увеличить число молодых людей, обладающих навыками, компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных, готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению, самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

— повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

— сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели, эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей, самореализацию личности студента. Это следующие условия:

— ориентация содержания, форм внеаудиторной работы со студентами на активность, деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации, проведении мероприятий;

— создание, организация работы творческих, спортивных, научных коллективов, объединений студентов, преподавателей по интересам;

— активизация студенческих общественных организаций;

— использование традиций, позитивного опыта, накопленного РОСБИОТЕХ, для становления, функционирования, развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм, направлений;

— проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

— поддержка, развитие студенческих средств массовой информации;

— изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи, условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления, комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей, приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника РОСБИОТЕХ.

### **1.2. Основные направления, виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РОСБИОТЕХ.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Культурно-творческое воспитание обучающихся.
6. Бизнес-ориентирующее воспитание обучающихся.
7. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РОСБИОТЕХ:

1. Проектная, предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность студентов.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность со студентами с особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Формы и методы воспитательной работы**

Выбор методов, форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание, направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности, личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические, материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности* – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути, способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления, формирования в опыте положительных способов, форм поведения, нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества, личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию, основные методы формирования сознания, поведения, его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы, пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий, взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности, воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

— познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

— интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

— досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

— правление, самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	5	6	7
1.	История	108	Гражданско-патриотическое		экзамен	УК-3, УК-5, УК-11
2.	Философия	108	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное		экзамен	УК-1, УК-3, УК-5
3.	Правоведение	72	Правовое		зачет	УК-11
4.	Культурология	72	Культурно-творческое	Воспитательная работа с иностранными обучающимися	зачет	УК-5
5.	Деловая коммуникация	72	Духовно-нравственное, бизнес-ориентирующее	Воспитательная работа с иностранными обучающимися	зачет	УК-4, УК-5
6.	Иностранный язык	324	Духовно-нравственное	Воспитательная работа с иностранными обучающимися	зачет	УК-4
7.	Профессионально-ориентированный перевод и коммуникация	108	Духовно-нравственное	Воспитательная работа с иностранными обучающимися	зачет	УК-4
8.	Технология	72	Духовно-	Волонтерская	зачет	УК-6

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Вид деятельности	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	5	6	7
	самоорганизации и саморазвитие		нравственное	(добровольческая)		
9.	Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия	108	Духовно-нравственное		зачет	УК-9
10.	Безопасность жизнедеятельности	72	Гражданско-патриотическое, физическое воспитание		зачет	УК-8
11.	Экология	72	Экологическое		зачет	УК-8
12.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни		зачет	УК-7
13.	Бизнес-планирование	72	Бизнес-ориентирующее	Проектная и предпринимательская деятельность	зачет	УК-2 УК-10 УК-11

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### 3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся является **экзамены**, которые проводятся в **устной** форме.

#### 3.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы системного подхода;</li> <li>— последовательность, требования к осуществлению поисковой, аналитической деятельности для решения поставленных задач.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять методы поиска информации из разных источников;</li> <li>— анализировать, систематизировать информацию;</li> </ul>



Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать эффективность процедур анализа проблем, принятия решений в профессиональной деятельности;</li> <li>— осуществлять ее критический анализ, синтез;</li> <li>— применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>— формировать, аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками научного поиска, практической работы с информационными источниками;</li> <li>— методами принятия решений;</li> <li>— общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов, ограничений	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— общую структуру концепции реализуемого проекта, понимать ее составляющие, принципы их формулирования;</li> <li>— основные нормативные правовые документы в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;</li> <li>— анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;</li> <li>— разрабатывать план, определять целевые этапы, основные направления работ.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методиками разработки цели, задач проекта;</li> <li>— методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности, стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— типологию, факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</li> <li>— основные приемы, нормы социального взаимодействия;</li> <li>— основные понятия, методы кон-</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
			<p>фликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;</li> <li>— проявлять уважение к мнению, культуре других;</li> <li>— определять цели, работать в направлении личностного, образовательного, профессионального роста</li> <li>— устанавливать, поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li> <li>— применять основные методы, нормы социального взаимодействия для реализации своей роли, взаимодействия внутри команды.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</li> <li>— методами оценки своих действий, планирования, управления временем;</li> <li>— методами, приемами социального взаимодействия, работы в команде.</li> </ul>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, иностранном (ых) языке (ах)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы построения устного, письменного высказывания на русском, иностранном языках;</li> <li>— правила, требования, закономерности деловой устной, письменной коммуникации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять на практике деловую коммуникацию в устной, письменной формах;</li> <li>— методы, навыки делового общения на русском, иностранном языках.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками чтения, перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</li> <li>— навыками деловых коммуникаций в устной, письменной форме на русском, иностранном языках;</li> <li>— методикой составления сужде-</li> </ul>

Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
			ния в межличностном деловом общении с применением адекватных языковых форм, средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом, философском контекстах	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закономерности, особенности социально-исторического развития различных культур в этическом, философском контексте;</li> <li>— основы межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать, воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом, философском контекстах;</li> <li>— вести коммуникацию в мире культурного многообразия, демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических, межкультурных норм.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>— практическими навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;</li> <li>— способами анализа, пересмотра своих взглядов в случае разногласий, конфликтов в межкультурной коммуникации.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе Здоровье сбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать, реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные приемы эффективного управления собственным временем;</li> <li>— основные методики самоконтроля, саморазвития, самообразования на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эффективно планировать, контролировать собственное время;</li> <li>— использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения,</li> <li>— демонстрировать умение самоконтроля, рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>

Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— методами управления собственным временем;</li> <li>— планирует, реализует траекторию своего профессионального, личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</li> </ul>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом условий реализации социальной, профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— здоровые сберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной, профессиональной деятельности.</li> </ul>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классификацию, источники чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов;</li> <li>— методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни, профессиональной деятельности.</li> </ul>
Инклюзивная	УК-9		<i>Знать:</i>

Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
компетенность		Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>— понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;</p> <p>— особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной, профессиональной сферах.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>— планировать, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>— навыками взаимодействия в социальной, профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
Экономическая, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><i>Знать:</i></p> <p>— основные документы, регламентирующие экономическую деятельность;</p> <p>— источники финансирования профессиональной деятельности;</p> <p>— принципы планирования экономической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>— обосновывать принятие экономических решений;</p> <p>— использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>— навыками применения экономических инструментов.</p>
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><i>Знать:</i></p> <p>— действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>— способы профилактики коррупции, формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>— анализировать, толковать, правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>— планировать, организовывать, проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

Категория компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</li> <li>— навыками работы с законодательными, другими нормативными правовыми актами.</li> </ul>

**3.3.** Описание показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
1	2	3	4
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11	Этап формирования знаний	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика, грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать, излагать материал.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Обучающийся глубоко, прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно, логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами, будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать, излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов.</li> <li><b>2.</b> Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 7-8 баллов.</li> <li><b>3.</b> Обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – 5-6 баллов.</li> <li><b>4.</b> Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-4 балла.</li> </ol>
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Практическое применение теоретических	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Свободно справляется с задачами, практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 9-10 баллов.</li> </ol>

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
1	2	3	4
УК-8 УК-9 УК-10 УК-11		положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений.	2. Владеет необходимыми умениями, навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 7-8 баллов.
УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Решение практических заданий, задач, владение навыками, умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать, излагать материал.	3. Испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы, заключения к решению – 5-6 баллов. 4. Практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов, заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-4 баллов.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных институтов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников, потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных, интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций, практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования, развития профессиональных навыков обучающихся. Учебные часы дисциплины предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории, контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном, асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями, работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

#### 5. Перечень основной и дополнительной литературы

##### 5.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство

Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 04.08.2023).

2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978-5-16-015505-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 04.08.2023).

3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). – ISBN 978-5-16-012849-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 04.08.2023).

4. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/996096. – ISBN 978-5-16-014660-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 04.08.2023).

5. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. – 2-е изд., доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023 – 148 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/24371. – ISBN 978-5-16-010217-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 04.08.2023).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11985-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178> (дата обращения: 04.08.2023).

2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08576-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 04.08.2023).

3. Баринаова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/467115> (дата обращения: 04.08.2023).

4. Баринаова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 116 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13887-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 04.08.2023).

5. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 04.08.2023).

6. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

7. Десяева, Н.Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 04.08.2023).

8. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л.Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09493-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454309>

9. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О.П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13679-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466296> (дата обращения: 04.08.2023).



10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06308-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/452091> (дата обращения: 04.08.2023).
11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 403 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00105-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421125> (дата обращения: 04.08.2023).
12. Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
13. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 04.08.2023).
14. Коблева, А.Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов / А.Л. Коблева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13791-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/466894> (дата обращения: 04.08.2023).
15. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754> (дата обращения: 04.08.2023).
16. Львова, А.С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А.С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10578-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/456199> (дата обращения: 04.08.2023).
17. Матис, В.И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В.И. Матис. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13121-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240> (дата обращения: 04.08.2023).
18. Осипова, С.И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. – М.: ИН-ФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 140 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/408](http://www.dx.doi.org/10.12737/408). – ISBN 978-5-16-006375-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 04.08.2023).
19. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. – учебник для вузов / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 237 с., 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08176-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 04.08.2023).
20. Савенков, А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А.И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00784-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/451411> (дата обращения: 04.08.2023).
21. Утемов, В.В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/455780> (дата обращения: 04.08.2023).
22. Лунева, Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов / Е.В. Лунева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 163 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14106-1. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467790> (дата обращения: 04.08.2023).